



TECHNISCH BELEID

2017-2020

Technische Commissie CVV Berkel

Januari 2017

| Versie | Omschrijving | Datum |
|---------------|--|-----------------|
| 0.1 | Eerste opzet | 6 Januari 2017 |
| 0.2 | Opmaak en controle Yolanda | 7 januari 2017 |
| 0.3 | Wijzigingen verwerkt na overleg Yolanda | 22 januari 2017 |
| 0.4 | Wijzigingen na overleg Hans Gilhuys | 30 januari 2017 |
| 0.5 | Wijzigingen na feedbacksessies met deskundigen en leden van Berkel | 18 maart 2017 |
| 1.0 | Gereed gemaakt voor publicatie | 28 mei 2017 |

Inhoudsopgave

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Inleiding & Doelstelling | 11 |
| 1.1 | Doelstelling algemeen | 11 |
| 1.2 | Doelstellingen jeugd specifiek | 11 |
| 1.3 | Voetbaltechnische doelstellingen | 11 |
| 2 | Organisatiestructuur Voetbaltechnische Zaken | 13 |
| 2.1 | Organogram | 13 |
| 2.2 | Technische Commissie jeugd | 13 |
| 2.3 | Taken en functies hoofd jeugdopleiding en coördinatoren | 14 |
| 2.4 | Overlegstructuur | 15 |
| 3 | Visie op voetbal | 16 |
| 3.1 | Voetbaltechnisch beleid | 16 |
| 3.2 | Visie op leren voetballen | 16 |
| 3.2.1 | Voetballen is een moeilijke sport | 16 |
| 3.2.2 | Het objectieve voetbalkader | 17 |
| 3.2.3 | Afspraken vanuit de visie op leren voetballen | 18 |
| 3.3 | Visie voetbalontwikkeling per leeftijdscategorie | 18 |
| 3.4 | Van visie naar strategie en aanpak | 20 |
| 3.5 | Opbouw training | 20 |
| 3.5.1 | Pupillen | 21 |
| | Warming-up bij pupillen | 21 |
| | Conditietraining bij pupillen | 22 |
| 3.5.2 | Junioren | 22 |
| 3.5.3 | Eisen aan een voetbaltraining | 23 |
| 3.6 | Voor- en nabespreken van wedstrijden | 26 |
| 4 | Pedagogische zaken | 28 |
| 4.1 | Effectieve opvoedingsvaardigheden | 28 |
| 4.2 | Invloed van de trainer/coach op de spelers | 29 |
| 4.3 | Veilig sportklimaat CVV Berkel | 30 |
| 5 | Trainers | 31 |
| 5.1 | Specifieke rollen en taken van een trainer | 31 |
| 5.2 | Samenstelling trainers en leiders per team | 33 |
| 5.3 | Werving en selectie trainers | 33 |
| 5.4 | Werving en selectie selectietrainers | 34 |
| 5.5 | Opleiding en ontwikkeling | 34 |
| 6 | Indeling teams | 15 |
| 6.1 | Algemene afspraken | 15 |

| | | |
|-----|---|----|
| 6.2 | Verantwoordelijkheid samenstelling selectie teams..... | 16 |
| 6.3 | Verantwoordelijkheid samenstelling recreatieve teams..... | 16 |
| 6.4 | Algemene uitgangspunten samenstelling teams..... | 17 |
| 6.5 | Selectieproces selectie elftallen | 17 |
| 6.6 | Indeling van de recreatieve teams | 17 |
| 6.7 | Planning teamindeling..... | 18 |
| 6.8 | Bijzonderheden | 19 |
| 6.9 | Speler Volg Systeem (SVS) | 19 |
| 7 | Doorschuiven van spelers | 28 |
| 7.1 | Doorschuiven van jeugdspelers naar seniorenteam | 28 |
| 7.2 | Doorschuiven jeugdspelers uit en naar selectieteams | 28 |
| 7.3 | Doorschuiven spelers uit en naar recreatieteams..... | 29 |
| 8 | Tot slot | 30 |

1 Inleiding & Doelstelling

In dit voetbaltechnisch beleid legt de Technische Commissie (Technische Commissie) haar voetbaltechnische visie neer voor de periode 2017 tot en met 2020. Naast deze visie zijn ook de organisatorische en randvoorwaardelijke zaken (beleid) beschreven om deze visie te verwezenlijken.

1.1 Doelstelling algemeen

In het bovengenoemde beleidskader zijn de onderstaande doelstellingen voor CVV Berkel geformuleerd: . Het technische hoofddoel is zo hoog mogelijk spelen met het 1e seniorenteam met zoveel mogelijk “eigen” jongens en meisjes. Algemene basisdoelen zijn;

- een voetbalclub zijn waar plezier en prestatie hand in hand gaan en waar iedereen op zijn of haar niveau de best passende ontwikkeling doormaakt.
- een attractieve ontmoetingsplaats zijn voor jong en oud.
- een zelfstandige vereniging nu en in de toekomst

CVV Berkel wil haar leden de gelegenheid bieden om zowel op recreatief niveau als prestatief niveau zo optimaal mogelijk te voetballen. Zij staat dan ook open voor iedereen. Het hebben van plezier in het voetballen, de beleving, speelt een centrale rol. Voorwaarde voor dat plezier is dat ieder op zijn eigen niveau kan spelen.

- Hoe willen we bij CVV Berkel op voetbaltechnisch gebied bovenstaande doelstelling behalen?
- We willen leden plezier laten beleven aan onze vereniging.
- We willen voor leden een verbondenheid met de rest van de vereniging bewerkstelligen.
- We willen leden in een goede onderlinge samenwerking met elkaar laten omgaan.
- We willen leden leren functioneren in teamverband.
- We willen goede begeleiding realiseren door een enthousiast en bekwaam kader.
- We willen alle facetten van het voetbalspel optimaliseren.
- We zullen onze leden fair-play bijbrengen.
- We schenken aandacht aan normen en waarden.
- We willen streven een speler in een team te plaatsen met spelers van een gelijkwaardig niveau.
- We streven een hoog niveau van spelen en trainen na.
- We willen extra voetbaltechnische activiteiten / evenementen organiseren voor geïnteresseerden.
- We willen met enthousiaste mensen werken, die het goede voorbeeld geven.
- We willen dat leden bereid zijn een actieve bijdrage te leveren aan vrijwilligerswerkzaamheden.

1.2 Doelstellingen jeugd specifiek

Vertaald naar de jeugd betekent dit dat we onze jeugdleden hun favoriete sport zo optimaal mogelijk willen laten beleven, waarbij we hen in een leerproces een goede voetbalopleiding bieden. Voor de lagere jeugdelftallen zal het recreatieve aspect het uitgangspunt blijven. Hierbij gaat het meer om de sportbeleving los van het niveau waarop gespeeld wordt.

Specifieke jeugd doelstellingen zijn:

- Het in een leerproces voetbalbegeleiding en begeleiding in normen en waarden bieden.
- Het binden, boeien en behouden van alle jeugdleden (jaarlijkse groei van het aantal jeugdleden).
- Het organiseren van voetbaltechnische (neven)activiteiten voor alle jeugdleden (minimaal 2 activiteiten per seizoen).

1.3 Voetbaltechnische doelstellingen

Het opleiden van spelers is het zwaartepunt in dit plan en richt zich op het nog beter begeleiden en trainen van jeugdspelers. In dit document wordt duidelijk gemaakt hoe dit opleidingsplan er uitziet en wat de richtlijnen

zijn ten aanzien van trainers, begeleiders, bestuurders en ondersteunende commissieleden om een optimale omgeving te creëren om de spelers tot het beste spelniveau te komen.

De voetbaltechnische doelstellingen op hoofdlijnen:

- Optimale doorstroming van jeugdspelers naar de selectie van Berkel en naar de overige seniorenteam (recreatief).
- Jeugdleden moeten bepaalde voetbalvaardigheden bijgebracht worden; deze zijn per leeftijdscategorie in dit plan benoemd.
- Optimale begeleiding van alle trainers en begeleiders.
- De jeugdleden moeten plezier hebben in het voetballen. De trainingen en wedstrijden zijn zo ingericht dat gedurende het seizoen de gemiddelde opkomst hoger is dan 80%.
- Jaarlijks zullen per leeftijdscategorie de ambities met betrekking tot prestatie worden vastgesteld.

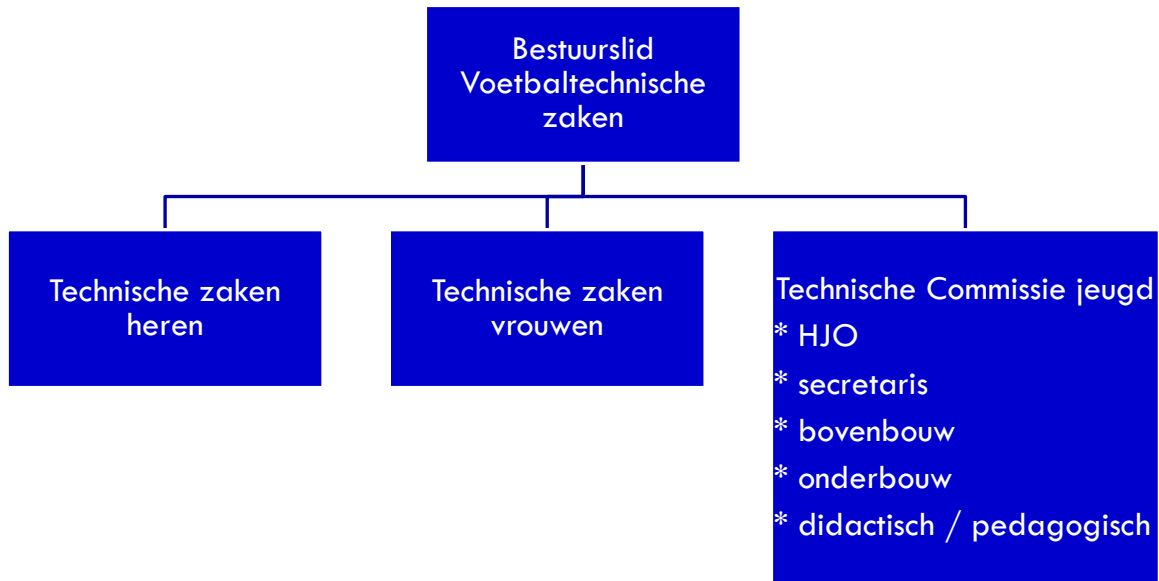
N.b. 'hij' of 'zijn' dient te worden gelezen als 'hij/zij' of 'zijn/haar'. Ditzelfde geldt voor spelers waar ook mee wordt bedoeld speelsters.

2 Organisatiestructuur Voetbaltechnische Zaken

In dit hoofdstuk is een beknopte beschrijving opgenomen van de organisatiestructuur van de voetbaltechnische zaken. Naast het organogram worden de verschillende rollen en taken benoemd en de vaste overlegstructuren kort aangehaald.

2.1 Organogram

In onderstaande figuur is het organogram van de organisatiestructuur voetbaltechnische zaken opgenomen.



2.2 Technische Commissie jeugd

Voor de bewaking van dit voetbaltechnische beleidsplan en het monitoren van de dagelijkse begeleiding van alle voetbaltechnische zaken is de Technische Commissie gevormd. De Technische Commissie staat onder directe verantwoordelijkheid van het bestuurslid voetbal technische zaken van CVV Berkel.

Taken van de commissie:

- Bepaling en bewaking van het voetbaltechnische beleid en visie, waaronder:
- Formuleren van jaarlijkse doelstellingen en activiteiten;
- Aanstellen van de trainers; wanneer het betaalde trainers betreft, draagt de commissie voor aan het bestuur;
- Indelen van de selectieteams;
- Indelen van niet selectie teams in overleg met jeugd commissie;
- Opstellen van het trainingsschema;
- Periodiek vergaderen met de voorzitter commissie voetbal technische zaken;
- Evalueren van de trainers;
- Het stimuleren van trainerscursussen;
- Zorgen voor de juiste informatievoorziening (o.a. via website).

2.3 Taken en functies hoofd jeugdopleiding en coördinatoren

2.3.1.1 Hoofd jeugdopleiding

Het voetbaltechnisch beleid geldt vanaf de mini-pupillen tot en met de overgang naar senioren. De hoofd jeugdopleiding is verantwoordelijk voor de uitvoering van het voetbaltechnisch beleidsplan en legt verantwoording af aan het bestuurslid technische zaken en aan de Technische Commissie.

Zijn belangrijkste taken:

- Kwaliteitsbewaking van de voetbalactiviteiten door leiding te geven bij de uitvoering van het voetbaltechnische beleid.
- Aansturen en begeleiden van de technisch coördinatoren, trainers en leiders.
- Voeren van functioneringsgesprekken met trainers.
- Het geven van advies aan de Technische Commissie over het functioneren van de trainers en bij het aanstellen van trainers.
- Stimuleren van de ontwikkeling van trainers.
- Adviseren ten behoeve van overgang jeugd naar de senioren.
- Voetbalgerichte activiteiten ontwikkelen en bewaken.
- Regelmatig aanwezig zijn bij trainingen en wedstrijden van jeugdteams.
- Overleggen met de regio coach KNVB, academie opleidingszaken KNVB.
- Communiceren met sportopleidingen in het kader van stageplaatsen (sport en bewegen opleidingen MBO en HBO).

Voor deze functie is ruime ervaring binnen jeugdvoetbal, goede contactuele en organisatorische kwaliteiten en veel kennis van jeugdvoetbal vereist. Deze motor bij de uitvoering van het beleid is verantwoordelijk voor de begeleiding en aansturing van het beleid.

2.3.1.2 Technisch coördinatoren onderbouw en bovenbouw

De technisch coördinator per categorie heeft de gedeelde eindverantwoording over zijn leeftijdscategorie samen met de trainers. Hij is het aanspreekpunt voor de hoofd jeugdopleiding en trainers met betrekking tot alle voetbaltechnische zaken. Door middel van vaste deelname aan de trainersbijeenkomsten en het geregeld bijwonen van trainingen zorgen de technisch coördinatoren voor de uitvoering van het beleidsplan. De technisch coördinatoren vormen een beeld van trainers, trainingen en spelers om input te kunnen leveren richting hoofd jeugdopleiding en Technische Commissie.

Voor de keepers binnen CVV Berkel is een keepercoördinator beschikbaar die de keeperstrainers van de leeftijdscategorieën aanstuurt.

De technisch coördinatoren zijn voor de voetbaltechnische zaken verantwoording verschuldigd aan de hoofd jeugdopleiding en hebben de volgende taken:

- Begeleiden en ondersteunen van de trainers / coaches
- Fungeren als aanspreekpunt voor de ouders/verzorgers (voor wat betreft voetbaltechnische zaken, samen met de hoofd jeugdopleiding).
- Ondersteunen en adviseren over de samenstelling van de teams in overleg met de trainers en de hoofd jeugdopleiding.
- Overleggen regelmatig met de hoofd jeugdopleiding.
- Dragen verantwoordelijkheid voor het spelvolgsysteem van de desbetreffende leeftijdscategorie.
- Aanleveren van de trainingsstof, gebaseerd op dit voetbaltechnisch beleidsplan (periodisering).
- Helpen bij het voorbereiden van een training.
- Bezoeken van een training en deze evalueren.
- Bezoeken van wedstrijden en evaluatie hiervan met het oog op een terugkoppeling naar de trainingen.
- Het samen bespreken van problemen van technische aard.

De technisch coördinatoren stellen zich in woord en daad positief op naar en over collega's en dragen een positieve uitstraling naar buiten uit met betrekking tot CVV Berkel.

2.4 Overlegstructuur

In onderstaande tabel zijn de vaste overlegstructuren opgenomen.

| Vergadering | Frequentie | Deelnemers |
|--|-----------------|--|
| Technische commissie | wekelijks | Leden Technische Commissie |
| Jeugdommissie/Technische Commissie | 1 x per maand | Afgevaardigden van Jeugdommissie en Technische Commissie |
| Bestuur overleg | 2 x per seizoen | Voorzitter Technische Commissie en bestuur |
| Kartrekkersoverleg | 4 x per seizoen | Technische Commissie-lid en "kartrekkers" per leeftijdsgroep |
| Keepertraining overleg | 3 x per seizoen | Technische Commissie-lid en keepertrainers |
| Selectieoverleg trainers en/of leiders | 4 x per seizoen | Technische Commissie en trainers |

Naast deze vaste overleggen vindt er uiteraard ook vrijwel wekelijks onderling afstemming tussen de trainers, technisch coördinatoren, hoofd jeugdopleiding en Technische Commissie plaats.

3 Visie op voetbal

3.1 Voetbaltechnisch beleid

Het voetbaltechnisch beleid, dat garant dient te staan om voetbal op niveau te krijgen, vormt de belangrijkste pijler waarop het voetbaltechnisch beleidsplan rust. Daarbij speelt een aantal belangen een rol. In volgorde van belangrijkheid:

- het verenigingsbelang;
- het teambelang;
- het individueel belang van spelers;
- het belang van ouders;
- het (persoonlijk) belang van de trainer en coach.

3.2 Visie op leren voetballen

“Voetballen leer je door te voetballen”. Zo simpel is het eigenlijk. Kenmerkend voor het voetbalspel is dat er binnen de spelregels keuzes gemaakt kunnen worden. Er zit een bepaalde vrijheid en daarmee creativiteit in. Voetballen is een ingewikkeld spel, vooral door het grote aantal spelers die allen beslissingen moeten nemen en moeten reageren op steeds wisselende situaties en op genomen keuzes van andere spelers in het veld.

Door zodanig te oefenen dat het zoveel mogelijk lijkt op de wedstrijd is de grootste kans dat spelers ervaringen opdoen die ze kunnen gebruiken in de wedstrijden. Daarbij is het faciliteren / organiseren van zoveel mogelijk relevante ervaringen (veel herhalingen) de kunst van het zinvol beïnvloeden.

3.2.1 Voetballen is een moeilijke sport

Voetbal is om vele redenen een moeilijke sport. In deze paragraaf een korte uiteenzetting van een aantal factoren die voetbal zo moeilijk maken.

- Over het gehele veld is lichamelijk contact mogelijk en toegestaan. Anders dan bij o.a. basketbal en volleybal, mag er overal fysiek contact zijn tussen spelers.
- Anders dan bij o.a. korfbal en honkbal mag iedereen de bal spelen zodra deze in het spel is. De bal is voor iedereen bespeelbaar. Dit zijn bij het eindspel 22 spelersl.
- Anders dan bij o.a. rugby en handbal kan je medespelers en tegenstanders vanuit alle richtingen verwachten. Iedereen in het veld mag overal in het veld komen.
- Voetbal wordt voornamelijk gespeeld met de voeten. De voeten staan het verst van onze hersenen waardoor de coördinatie (techniek) het moeilijkste is.
- Anders dan bij o.a. rugby en volleybal is iedere spelsituatie anders. De bal mag iedere richting op worden gespeeld. En de spelers mogen overal komen. Hierdoor zijn er vele keuzes te maken en dit maakt iedere situatie anders.
- Anders dan bij o.a. honkbal, american football en basketbal heeft de coach weinig mogelijkheden tot beïnvloeding van het spel. Spelers moeten zelf keuzes maken door spelsituaties te analyseren. De coach heeft beperkte mogelijkheden om spelsituaties als patroon uit te laten voeren doordat alle situaties anders zijn. Bovendien heeft hij geen time-outs en beperkte communicatie mogelijkheden met de spelers tijdens het spel.
- Anders dan bij o.a. turnen, schoonspringen en ijsdansen krijg je geen punten voor de techniek. Voetbal is geen jury sport. Het gaat bij voetbal niet om de manier van uitvoeren, maar om het resultaat van de uitvoering.

3.2.2 Het objectieve voetbalkader

3.2.2.1 Communicatie

Het vertrekpunt voor voetbal is altijd COMMUNICATIE. Doordat voetbal zo'n complex spel is met voortdurende (positie)wisselingen is iedere situatie anders en wordt er van spelers gevraagd keuzes te maken op basis van wat ze zien en/of wat er is afgesproken.

- Een afgesproken tactiek geeft duidelijkheid in de speelwijze. Deze wordt bepaald door de trainer-coach.
- In het veld speelt de tegenstander een belangrijke rol waardoor er gevaren en kansen ontstaan.
- Medespelers vragen, lopen vrij, blijven weg of coachen hun teamgenoten. Uiteindelijk kunnen spelers aan elkaars lichaamstaal zien wat ze van elkaar vragen.

De afgesproken tactiek, de rol van de tegenstander en de afstemming met medespelers zijn het vertrekpunt voor het handelen van de voetballer. Wanneer één van deze ingrediënten ontbreekt zal het leren keuzes maken in de wedstrijd moeilijker worden doordat de situatie niet als wedstrijdrecht wordt herkend. Goede communicatie maakt het spel voor de spelers voorspelbaarder en tevens vind er minder miscommunicatie plaats. Hierdoor kan de handelingsnelheid van spelers omhoog.

Communicatie is een teamverantwoordelijkheid. Het gaat om afstemming op basis waarvan keuzes gemaakt kunnen/moeten worden.

3.2.2.2 Keuzes

Met behulp van communicatie zullen spelers moeten komen tot keuzes. Deze keuzes worden gemaakt op basis van individuele processen bij de spelers. Spelinzicht is het individuele vermogen van de speler om keuzes te maken. Beter ontwikkeld spelinzicht op basis van wat wordt gecommuniceerd zorgt ervoor dat spelers beter(e) keuzes leren maken. Keuzes worden gemaakt op basis van communicatie. De speler hoort iemand vragen om de bal, hij ziet een ruimte waarin hij vrij kan lopen, de afspraak is dat de spits bij voorzetten bij de eerste paal komt, de tegenstander neemt positie in de ballijn waardoor een pass naar een medespeler niet meer mogelijk is, etc. etc. Bij trainingen waarbij niet gereageerd hoeft te worden op communicatie leert de speler geen keuzes maken. Het leerrendement voor de wedstrijd zal hierdoor niet optimaal zijn.

Spelinzicht is een speler verantwoordelijkheid. Het gaat om het maken van de beste keuze op basis van wat de communicatie (afstemming) heeft mogelijk gemaakt.

3.2.2.3 Uitvoering

Wanneer de speler op basis van communicatie een keuze heeft gemaakt moet hij in staat zijn deze keuze goed uit te voeren. De 'functionele techniek' van de uitvoering is belangrijk om de gemaakt keuze uit te kunnen voeren. Het gaat er niet om dat het er mooi uitziet, maar om het rendement van de handeling. Voetbal gaat om winnen en is geen jurysport waarbij de techniek beoordeeld wordt. Een goede functionele techniek is daarentegen erg belangrijk om de gemaakte keuze ook goed te kunnen uitvoeren. Het is dan belangrijk om die 'functionele techniek' te leren binnen de context van communiceren en keuzes maken. Zo niet dan benaderen we voetbal als een jurysport, terwijl het dat echt niet is.

3.2.2.4 Conditie

Uiteindelijk moeten spelers de technieken kunnen volhouden. Voetbalconditie is hierbij nodig om het proces van de uitvoering goed te houden. Voetbalconditie train je door te voetballen. Ook hier is het zaak om als vertrekpunt uit te gaan van communicatie → spelinzicht → techniek.

3.2.3 Afspraken vanuit de visie op leren voetballen

Wanneer we bovenstaande als uitgangspunt nemen vraagt dit iets van onze manier van begeleiden, coachen en trainen ten opzichte van de lerende spelers:

- Spelers hebben vooral te leren goed met elkaar af te stemmen om resultaatgericht te kunnen voetballen
- Afstemmen bestaat uit leren lezen van het voetbal. Dit houdt onder andere in;
 - wat is de afgesproken speelwijze
 - wat doet de tegenstander
 - waar ligt ruimte
 - wie staat er vrij
 - wie staat waar
 - wat is de positie van de bal
 - wie vraagt om de bal
 - is de ballijn vrij
- Op basis van goed lezen moeten spelers leren de beste keuzes te maken. We moeten ze dus bewust maken van de mogelijkheden, hun keuzes en welke keuzes er nog meet mogelijk zijn.
- Trainingssituaties vragen dus om specifieke voetbalsituaties waarin keuzes door spelers te maken zijn op basis van wat ze hebben waargenomen.
- Spelers moeten leren te communiceren door; afspraken na te komen, elkaar te helpen, goed om je heen leren kijken, te coachen, non-verbaal signalen afgeven.
- Spelers moeten zelf leren beslissingen te nemen. Voorzeggen helpt hierbij minder goed. Spelers worden hierdoor marionetten in plaats van intelligente, zelflerende teamspelers. Door vragen te stellen en ze zelf te leren kijken en keuzemogelijkheden aan te bieden kunnen ze dat wel worden.

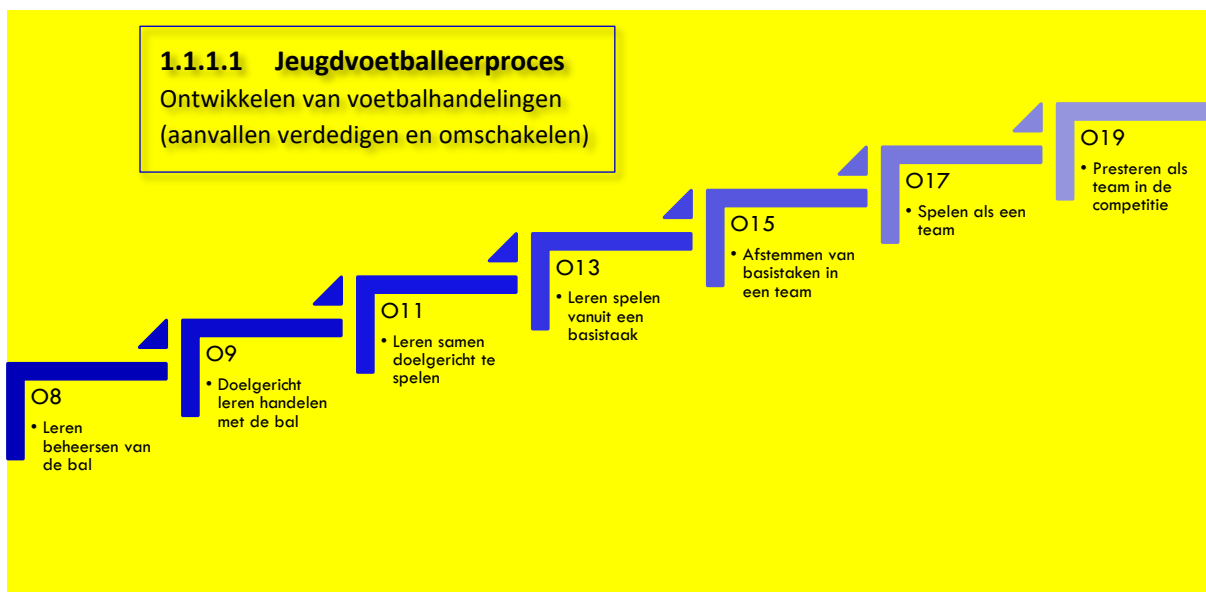
3.3 Visie voetbalontwikkeling per leeftijdscategorie

In overeenstemming met de visie waar we ernaar streven een speler op een hoger niveau te brengen, is het essentieel rekening te houden met de specifieke leeftijdskenmerken in relatie tot het jeugdvoetballeerproces.

De visie en aanpak van CVV Berkel is afgeleid van het jeugdvoetballeerproces van de KNVB. In het boek "Het Coachen van voetballen -het jeugdvoetballeerproces-" van Bert van Lingen is de inhoud van de stappen per leeftijdscategorie uitgebreid beschreven. Schematisch worden de volgende stappen in volgorde onderscheiden.

CVV Berkel hanteert drie hoofddoelstellingen ten aanzien van de ontwikkeling in het jeugdvoetballeerproces:

- Ontwikkeling wedstrijd- en resultaatgericht voetballen
- Ontwikkeling basis- en teamtaak
- Ontwikkeling basis voetbalvaardigheden



| 1 ^e | 2 ^e | O19 junioren | O17 junioren | O15 Junioren | O13 Pupillen | O11 pupillen | O9 pupillen | O8 Pupillen |
|-------------------------------|----------------|--------------|--------------------------------|--------------|--------------|---------------------------|-------------|-------------|
| Wedstrijd en resultaatgericht | | | Ontwikkeling basis en teamtaak | | | Basis voetbalvaardigheden | | |

Deze hoofddoelstellingen zijn gekoppeld aan de eerder genoemde leeftijdskenmerken.

| Leeftijdscategorie | Doelstelling | Toelichting |
|---|--|--|
| O8-, O9- en O11 pupillen | Ontwikkelen van basis voetbalvaardigheden | De kinderen moeten baas worden over de bal, zodat de bal een middel wordt om spelbedoelingen te realiseren. Hoe langer hoe meer gaat het om het beheersen van de bal in allerlei situaties. De technische vaardigheden kunnen verder worden ontwikkeld en elementaire tactische beginselen kunnen worden aangeboden, als de spelers er rijp voor zijn. |
| O13 pupillen, O15- en O17 junioren | Ontwikkelen van de basis- en teamtaken. | In deze periode vindt de basisvoetbalontwikkeling plaats (11 tegen 11). De zogenaamde teamtaken en posities in een elftal worden duidelijk gemaakt. Nu wordt de individuele ontwikkeling geïntegreerd met het teambelang. |
| O19 junioren | Ontwikkelen van wedstrijd- en resultaatgericht werken. | Bij de O19 junioren staat de wedstrijd centraal. In deze fase gaat het om het leren winnen van de wedstrijd. |

Binnen het jeugdvoetballeerproces heeft de KNVB voor iedere leeftijdscategorie voor het aanvallen, verdedigen en omschakelen een doelstelling (leerdoel) geformuleerd. Per teamfunctie zijn naast het leerdoel ook de algemene uitgangspunten en de relevante en dominante voetbalhandelingen die door spelers geleerd

moeten worden beschreven. Een belangrijk aspect in het leren voetballen is het feit dat spelers de spelregels kennen en leren handelen binnen de spelregels.

In de bijlagen worden per leeftijdscategorie de specifieke leeftijdskenmerken beschreven. De voetbaltechnische doelstelling en de algemene richtlijnen worden per leeftijdscategorie uiteengezet.

3.4 Van visie naar strategie en aanpak

Het voetbaltechnisch beleidsplan is gebaseerd op de visie van de KNVB. Dit betekent dat er afstand wordt genomen van de stapels oefenstof. Om de doelstellingen per leeftijdscategorie te kunnen realiseren hanteert CVV Berkel de aanpak van de KNVB en past onder meer het periodiseringsmodel toe. In deze paragraaf is een beknopte beschrijving opgenomen hoe het periodiseringsmodel helpt bij de vertaling van de visie naar een strategie en aanpak.

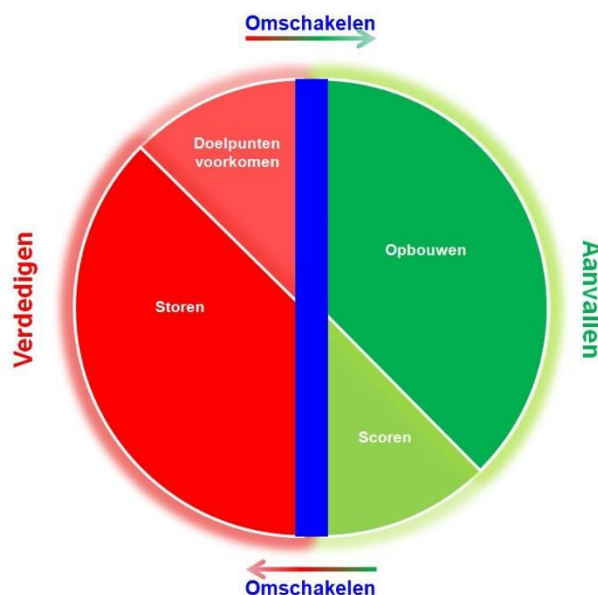
3.4.1.1 Teamfuncties en teamtaken

De logische structuur van het voetbalspel bestaat uit aanvallen, verdedigen en omschakelen (dit zijn teamfuncties). Teamfuncties kunnen worden onderverdeeld in teamtaken (bij aanvallen zijn dat opbouwen en scoren; bij verdedigen zijn dat storen en doelpunten voorkomen).

De bedoeling van opbouwen is om kansen te creëren en de bedoeling van scoren is om deze kansen te benutten. De bedoeling van storen is om er voor te zorgen dat de tegenpartij geen kansen krijgt. Wanneer de tegenpartij een kans krijgt is het natuurlijk de bedoeling om een doelpunt te voorkomen.

Een teamorganisatie en een onderlinge taakverdeling zijn noodzakelijk om de wedstrijd te kunnen winnen. Binnen de teamorganisatie krijgen de spelers een individuele basistaak. Pas vanuit een bepaalde teamfunctie en teamtaak krijgen de voetbalhandelingen van spelers betekenis.

Voor het structureel verbeteren van het aanvallen, verdedigen en omschakelen dient per training een duidelijke doelstelling geformuleerd te worden. Elk trainingsmoment start met een duidelijke doelstelling die past bij de beginsituatie van het team. De (mogelijke) doelstellingen die passen bij de O11 pupillen is heel anders dan bij de O17 junioren bijvoorbeeld.



3.5 Opbouw training

In deze paragraaf is een zeer beknopte beschrijving opgenomen van de opbouw van een training die CVV Berkel toepast.

3.5.1 Pupillen

Tijdens de voetbaltraining willen we zoveel mogelijk voetballen. Een goede voorbereiding en herkenbare structuur maken dat de effectieve voetbaltijd zal toenemen.

De warming-up heeft als doel om de kinderen mentaal en fysiek voor te bereiden op de training. Loskomen van school of de thuissituatie en betrokken raken met het voetbalspel.

Jonge kinderen hebben nauwelijks een fysieke warming-up nodig. Zij kunnen direct beginnen met een spelvorm. Oudere jeugd (vanaf ongeveer 12 jaar) en senioren hebben een fysieke warming-up nodig om het lichaam voor te bereiden op wat komen gaat.

Welke structuur kunnen we aanhouden?

| Onderdeel | | Duur |
|-----------|--|-----------|
| 1 | Ontvangst en opvang in (vaste) kleedkamer. Gezamenlijk naar buiten waar het materiaal al klaar staat voor de training. | |
| 2 | Partijspel 3:3 4:4 5:5 6:6 7:7 | 10-12 min |
| 3 | Vereenvoudiging = oefenvorm met een specifiek oefendoel | 10-12 min |
| 4 | Partijspel waarin accent op toepassing van geleerde bij 3 | 10-12 min |
| 5 | Als ronde 3. Mogelijk iets moeilijker maken vanuit hetzelfde oefendoel | 10-12 min |
| 6 | Toepassen in partijspel wat geoefend is bij 3. En 5 | 10-15 min |

Door deze structuur te hanteren garanderen we dat er veel wordt gevoetbald. Hierdoor zal het rendement van de training vergroten en zullen de kinderen direct het geleerde leren toe te passen in een voetbalechte vorm.

Dit borgt dat handelingen en keuzes maken geleerd worden in een situatie waarin communicatie het vertrekpunt is.

Warming-up bij pupillen

Bij de pupillenfalten is een echte warming-up niet nodig. Het lichaam in deze leeftijdscategorie is gewend zonder voorbereiding te rennen en te springen.

De warming-up, zoals we die kennen bij de junioren en de senioren is fysiek gezien geen noodzaak voor de pupillen.

Wel kan er onderscheid gemaakt worden tussen de warming-up van een training en de wedstrijd. Bij de wedstrijd is het wenselijk om een korte warming-up te verzorgen. Niet vanwege het fysieke aspect maar meer vanuit het sociale en team aspect: samen aan de wedstrijd beginnen.

Bij de training van de pupillen is een fysieke warming-up niet noodzakelijk. We adviseren dan ook dit achterwege te laten en de warming-up te gebruiken door al te gaan voetballen. De spelers komen dan in de sfeer van de training. De volgende zaken zijn bij een warming-up voor pupillen (tot 13 jaar) van belang:

Kies voor een eenvoudige organisatie, die gedurende de warming-up niet of nauwelijks gewijzigd hoeft te worden.

- Kies vormen, bij voorkeur met bal, waarbij iedereen beweegt.
- Kies voor speelse vormen, gezien de bewegingsdrang van de spelers op die leeftijd.
- Kies bijvoorbeeld voor vormen, die ze al eerder hebben gehad. Uitleg kan dan minimaal zijn. Dit is dan tevens een goede herhaling. De oefenstof moet bij de spelers bekend zijn.

Conditietraining bij pupillen

Uit onderzoek blijkt dat ongeveer vanaf het veertiende jaar bepaalde lichaamsstoffen (hormonen) worden aangemaakt die ervoor zorgen dat het lichaam in korte tijd, relatief snel gaat groeien (de prepuberteit en de zogenaamde "groeispuurt"). Onder invloed van die hormonen (testosteron) worden botten, spieren, pezen, groter en sterker. Het lichaam wordt dus groter en sterker als gevolg van testosteron. Dat impliceert ook dat als dit hormoon niet in het lichaam aanwezig is dat het lichaam ook niet sterker kan worden.

Hieruit kan worden geconcludeerd dat het geen zin heeft om conditietraining te doen met kinderen vóór de groeispuurt, de pupillen. Het lichaam wordt dan weliswaar blootgesteld aan een trainingsprikkel, maar het ontbreekt aan het hormoon testosteron om het sterker te maken. Zonder testosteron is er geen trainingseffect!

Conditietraining is pas van toepassing vanaf de O15 junioren. Ook hier dient weer rekening gehouden te worden met de specifieke leeftijdskenmerken. De conditietraining van de O15 junior is weer anders dan de O19 junior.

3.5.2 Junioren

| Opbouw | Toelichting |
|-----------------------------------|---|
| Beginsituatie | Kijken naar de groep: wie train je, welke leeftijd, welk niveau. |
| Analyseren voetbalprobleem | Vaststellen wat het probleem in de wedstrijden of van de spelers is. |
| Opbouw training | Op basis van het doel van de training wordt gekozen voor een bepaalde opbouw van een training en voor bepaalde oefenvormen. |
| Uitvoering training | Training verzorgen met het accent van het coachen op de doelstelling. |
| Afsluiting training | Na de training controleren of de oefeningen inderdaad hebben geholpen om een deel van het voetbalprobleem op te lossen. |

De trainer moet absoluut rekening houden met de beginsituatie van zijn groep. Op basis van deze beginsituatie zal de trainer een leersituatie moeten creëren waarin spelers worden uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen. Binnen de gekozen oefenvormen moeten dingen dus kunnen lukken en mislukken bij de spelers die aan het aanvallen zijn, maar ook bij de spelers die aan het verdedigen zijn. De trainer-coach moet daarbij spelers helpen om spelsituaties (individueel en als team) beter op te lossen. Dit vraagt van de trainer dat hij een beeld heeft van de stappen die een speler kan maken om zich verder te ontwikkelen.

Daarbij dient de kanttekening geplaatst te worden dat de stap die een speler kan maken individueel bepaald is. Bijvoorbeeld: voor sommige spelers kan gelden dat zij in hun ontwikkeling als voetballer nog de kenmerken vertonen van een mini-pupil omdat ze net lid zijn geworden van een voetbalvereniging terwijl anderen spelers juist verder in hun ontwikkeling zijn en al in het voetballen kenmerken vertonen van O11 pupillen.

Om structuur aan te brengen in de training worden een aantal fasen gehanteerd:

- a) De warming-up
- b) De oriëntatiefase
- c) De oefen / leerfase
- d) De toepassingsfase
- e) Afsluiting

ALLE TRAININGEN BIJ CVV BERKEL ZIJN MET BAL

3.5.2.1 a) De warming-up

Bij de junioren warmlopen en rekken, bij de pupillen een spelvorm (met bal), partij of techniektraining (5-10 minuten).

3.5.2.2 b) De oriëntatiefase

In de oriëntatiefase wordt een eerste aanzet gegeven tot de doelstelling van de training: relatief lichte oefenstof, waar meestal op technische aspecten gewezen kan worden. Voorkeur om gebruik te maken van partijvormen (10-15 minuten).

3.5.2.3 c) De oefen / leerfase

In de oefen / leerfase (ook wel 'kern' genoemd) zitten 1 of 2 belangrijke oefeningen waaruit de doelstelling van de training heel duidelijk naar voren komt. Deze sluit aan op de oriëntatiefase. Meestal worden in deze fase afwerkvormen, positiespelen (pupillen) of partijspelen bij de junioren gebruikt (20-25 minuten).

3.5.2.4 d) De toepassingsfase

Bij de toepassingsfase moet het geleerde in de praktijk worden toegepast. Dat betekent een partijspel. Vaak kunnen de regels hierbij aangepast worden, zodat er extra nadruk op de doelstelling kan worden gelegd (15-20 minuten).

3.5.2.5 e) De afsluiting

Tijdens de afsluiting controleert de trainer samen met de spelers of ze iets geleerd hebben (5 minuten).

De Technische Commissie stelt geen oefenvormen meer beschikbaar om 'zomaar' een training te verzorgen. De oefenvormen die beschikbaar gesteld worden zijn onderdeel van het periodiseringsmodel.

3.5.3 Eisen aan een voetbaltraining

De visie die de KNVB voor het opleiden van jeugdvoetballers heeft stelt eisen aan de voetbaltrainingen. Kort samengevat komt deze erop neer dat er enkele eisen worden opgesteld waaraan elke voetbaltraining moet voldoen. Dit zijn de volgende 4 eisen:

3.5.3.1 1. Voetbaleigen bedoelingen

Is de voetbalvorm een zinvolle vereenvoudiging van het voetballen. Zijn de zaken die karakteristiek zijn voor het voetballen aanwezig: winnen/scoren, tegengesteld belang/tegenstanders, spelregels, ruimte.

Het kind moet zich kunnen verplaatsen in het spel voetbal. Er moeten dus herkenbare dingen zijn voor het kind. Hierbij kan er aan de volgende zaken worden gedacht:

- Aanval en verdediging
- Twee partijen
- Afgebakende ruimte
- Richting van spel door positie van doelen
- Scoren
- Voetbalspecifieke regels

Om dit te bereiken zal er dus gebruik gemaakt moeten worden van verschillende materialen zoals pionnen om het veld af te bakenen, hesjes om partijen te maken en er zullen doeltjes moeten zijn om te scoren.

3.5.3.2 2. Veel herhalingen

Om goed te leren voetballen moeten de spelers de basistechnieken onder de knie krijgen. De kinderen moeten telkens dezelfde oefeningen doen, zodat deze beheerst gaan worden. Daarvoor geldt dat ze tijdens de training veel aan de beurt moeten komen. Dus de hele tijd met de bal bezig zijn en niet in een rijtje staan te wachten tot ze eindelijk aan de beurt zijn. Zijn er voldoende leermomenten (spelers komen vaak in de te trainen situatie, veel beurten, geen wachttijden).

Wat hierboven beschreven is, is het herhalen van het voetbal in het algemeen, het veel uitvoeren van handelingen die met voetbal te maken hebben. Ook de specifieke zaken moeten vaak herhaald worden om

optimaal geoefend te worden. Na een keer oefenen beheerst een kind nog geen schijnbeweging dus deze zal meerdere keren terug moeten komen voor een optimaal leerresultaat. Als laatste is het belangrijk om het aanbieden van de verschillende oefeningen in een zelfde jasje te steken, zodat een kind weet wat er gaat gebeuren, wat er van hem verwacht wordt. Er komt dan een bepaalde structuur binnen de trainingen, waardoor de effectiviteit omhoog gaat.

3.5.3.3 3. Rekening houden met de groep

Is de training en coaching afgestemd op de leeftijd, vaardigheden en beleving van de groep (bepalen van de beginsituatie: leeftijd, niveau, beleving en vaardigheid).

Om de kinderen veel te leren in combinatie met plezier in het spel zal het beginniveau niet te hoog moeten zijn. Er moet wel gewerkt worden aan de doelen, maar de trainer zal moeten inschatten hoever de groep al is. Het is namelijk gemakkelijker om een stapje vooruit te maken dan een stapje terug te doen. Ook zal er meer succesbeleving zijn als de oefeningen niet te moeilijk zijn. Het is dan uitvoerbaar door de kinderen en daar gaat het allemaal om.

3.5.3.4 4. Juiste coaching

Zijn de voorwaarden aanwezig om de doelstelling te realiseren. Wordt bijvoorbeeld de bedoeling van de voetbalvorm door de spelers herkend en duidelijk gemaakt (in gang zetten van de training; begrijpen ze de doelstelling). Wordt de doelstelling gerealiseerd. Vindt beïnvloeding van spelers plaats (op gang houden van de training, voorbeeld geven, stopzetten, vragen stellen, oplossingen laten geven, et cetera).

Bij iedere training moet de trainer zich afvragen of hij voldoet aan bovenstaande 4 eisen, of moet hij zich bewust zijn waarom hij eventueel afwijkt van een van de eisen.

Voetbal moet een feest zijn, zeker bij CVV Berkel. De trainingen zullen zo ingericht moeten zijn dat de kinderen er veel plezier hebben. Ze moeten staan te springen om te mogen trainen. Het leren voetballen komt dan vanzelf. Doordat de kinderen veel plezier beleven aan het voetballen, zullen ze er ook meer voor willen doen en daarbij komt dat nu de basis gelegd moet worden voor later. Als ze het nu leuk vinden en heel frequent oefenen zullen ze later ook lid blijven van de vereniging.

3.5.3.5 Periodisering

In de praktijk blijkt dat één trainingsmoment om een bepaald aspect van het spel te verbeteren vaak onvoldoende is om resultaat te boeken. Om een bepaald aspect van het spel structureel te verbeteren zullen er meerdere beïnvloedingsmomenten nodig zijn. Dit vraagt dus om een planmatige aanpak. Het planmatig beïnvloeden van het aanvallen, verdedigen (en omschakelen) tijdens wedstrijden en trainingen wordt periodiseren genoemd. Het uiteindelijke doel van deze planmatige aanpak moet zijn dat spelers structureel beter gaan handelen in het aanvallen, verdedigen of omschakelen.

Het periodiseringsmodel is het middel om (rekening houdend met de doelgroep, doelstellingen, keuze en de inhoud van de wedstrijden en trainingen) ordening aan te brengen zodat het geheel bijdraagt aan het ontwikkelen van de voetbalprestatie.

Het periodiseren heeft voor de leeftijdscategorie O8 en O9 pupillen nog een zeer beperkte betekenis. De periodisering bij deze leeftijdscategorieën betekent het langs een methodische weg ontwikkelen van relevante voetbalhandelingen met de bal (dribbelen, schieten, passen, aannemen, tegenhouden, afpakken). De onderstaande toelichting en uitwerking van het periodiseringsmodel is dan ook niet gericht op deze leeftijdscategorie.

De Technische Commissie stelt een aantal trainingsvormen beschikbaar zodat gericht getraind kan worden op een specifieke doelstelling in het aanvallen, verdedigen en omschakelen. Enkele voorbeelden zijn in de volgende tabel opgenomen. Primair doel van deze oefenvormen is om binnen en tussen de leeftijdscategorieën uniformiteit en herkenbaarheid te creëren, bijvoorbeeld een herkenbare opbouw vanaf de keeper, zelfde manier van kantelen, et cetera. Wanneer er bij de pupillen al een start wordt gemaakt met een aantal periodiseringsvormen zal dit op langere termijn effectueren bij de hogere leeftijdscategorieën.

Enkele voorbeelden van trainingvormen onderdeel van periodisering

| | | |
|-------------|--------------------------------------|--|
| Aanvallen | Opbouw | <ul style="list-style-type: none"> • Opbouw eigen helft, keeper start, tegenpartij zakt in rond de middenlijn. • Opbouw eigen helft, keeper start, tegenpartij zet druk wanneer de bal wordt ingespeeld. • Opbouw eigen helft, keeper start, tegenpartij zet druk wanneer de bal wordt ingespeeld, spitsen dwingen de opbouw naar een kant. • Opbouw eigen helft, keeper start, tegenpartij zet direct druk (jagen). • Opbouw rond middenlijn, tegenpartij goed georganiseerd (kleine ruimte). • Opbouw rond middenlijn, tegenpartij goed georganiseerd (kleine ruimte), tegenpartij verdedigt actief. |
| | Scoren | <ul style="list-style-type: none"> • Op helft tegenstander, rond strafschoopgebied tegenpartij, tegenpartij jaagt op de bal en probeert doelpunten te voorkomen, start balbezit rond de middenlijn. • Op helft tegenstander, bal is aan de zijkant rond de middenlijn. Tegenpartij rond eigen strafschoopgebied, aanval over de zijkanten en verzorgen van een voorzet. |
| Verdedigen | Storen | <ul style="list-style-type: none"> • Eigen helft, tegenpartij start rond de middenlijn (met opbouw), proberen om meer vooruit te verdedigen (pressing). • Rond middenlijn, helft tegenstander, tegenpartij bouwt op vanuit eigen verdediging (keeper), druk zetten wanneer de bal wordt ingespeeld (spitsen dwingen opbouw naar een kant). • Rond middenlijn / helft tegenpartij, tegenpartij bouwt op |
| | Voorkomen van doelpunten | <ul style="list-style-type: none"> • Eigen helft, ver terugzakken, tegenpartij start rond de middenlijn. Kost wat kost doel afschermen. • Voorkomen van doelpunten door de verdedigers en keeper wanneer de spitsen de bal krijgen achter de laatste linie. |
| Omschakelen | Van verdedigen naar aanvallen | <ul style="list-style-type: none"> • Helft tegenpartij, tegenpartij bouwt vanaf de keeper, eigen partij zakt in rond de middenlijn, tegenpartij verliest de bal. • Helft tegenpartij, rond strafschoopgebied tegenpartij, tegenpartij bouwt vanaf de keeper en lijdt direct balverlies (inspelen). |
| | Van aanvallen naar verdedigen | <ul style="list-style-type: none"> • Op helft tegenpartij, start met balbezit rond de middenlijn, tegenpartij wint de bal na onderscheppen en tracht counter te spelen. |

Uiteraard moet er rekening gehouden worden met het niveau van de groep en mogelijke realisatie van een doelstelling. Bij de functie verdedigen kan bij de recreatieve teams gekozen worden voor een eenvoudige opbouw:

- De eerste taak is het leren verdedigen zodat doelpunten worden voorkomen.
- De volgende stap is dat spelers steeds beter weten waar en hoe ze met elkaar de opbouw van de tegenpartij kunnen storen.
- De laatste stap is het herkennen van de momenten om de bal te kunnen veroveren.

In de bijlagen worden per leeftijdscategorie de doelstellingen met betrekking tot het opleiden en coachen beschreven. Er wordt gestart met de mini's en geëindigd met de senioren. Tevens is er een aparte bijlage opgenomen voor de keepers. Per bijlage worden de nieuwe spelregels, de samenstelling, afspraken en uitgangspunten, de voetbaltechnische doelstelling en de belangrijkste aandachtspunten voor de trainers van deze leeftijdscategorie uiteengezet.

3.6 Voor- en nabespreken van wedstrijden

In het kader van het opleiden van de jeugdspelers besteden we ook aandacht aan de voor- en nabespreking van wedstrijden. Dit onderdeel heeft raakvlakken met waarden en normen, een gebied waar ook het bestuur vereniging breed op in wil zetten.

3.6.1.1 Uitgangspunt

Het gebeurt regelmatig dat teams zonder enige vorm van voorbespreking het veld in stappen om hun partijtje voetbal te spelen. Waarschijnlijk zal in de kleedkamer even wat gezegd worden over wat men van de spelers verwacht, er zal (hopelijk) gewezen worden op het gewenste gedrag ten aanzien van medespelers, tegenstanders, scheidsrechter en publiek.

Na afloop van een wedstrijd is het vaak een hectische toestand in de kleedkamer. Bij een goed resultaat zullen er stralende gezichten te bespeuren zijn, maar de vraag is of er genoeg aandacht wordt besteed aan de emoties die een nederlaag of een onplezierige sfeer bij spelers teweeg kunnen brengen. Wellicht gaan spelers dan met een vervelend gevoel naar huis, zonder dat daar nog over gesproken wordt. Een bespreking direct na een wedstrijd kan dan ook veel effectiever zijn dan wanneer er een week tussen zit. Vanuit deze gedachte is het daarom wenselijk om zowel voor als na een wedstrijd aandacht te schenken aan het groepsgebeuren.

3.6.1.2 Doelstelling voor- en nabespreking

De voorbespreking heeft als doel om de neuzen dezelfde kant op te zetten en mogelijk te refereren aan zaken die in een voorafgaande wedstrijd hebben gespeeld. Gespreksonderwerpen:

- Bekendmaking opstelling en eventuele tactische aanwijzingen.
- Uitleg waarom bepaalde spelers reserve staan.
- Laatkomers worden aangesproken.
- Gedrag ten aanzien van tegenstanders, scheidsrechter, publiek en medespelers (wellicht wordt gewezen op voorafgaande wedstrijd).

De nabespreking moet gebruikt worden om de emoties van spelers enigszins te kanaliseren en spelers te attenderen op zaken die prima of slecht zijn gegaan. Gespreksonderwerpen:

- De coach leidt de bespreking.;
- Spelers geven hun reacties ten aanzien van de wedstrijd;
- Daarna neemt leider / trainer het woord;
- Afzonderlijk wordt een speler verteld hoe hij gefunctioneerd heeft (hier worden complimentjes uitgedeeld of worden spelers aangesproken op onjuist gedrag).

In de toekomst zal ook de mogelijkheid worden gegeven om time-outs te gebruiken om spelers te begeleiden. Hierdoor ontstaan extra momenten voor de coach en de spelers om te bespreken wat er goed gaat en waar nog iets beter kan.

3.6.1.3 Organisatie

- Bij minimaal alle selectieteams vindt een voor- en nabespreking plaats.
- De besprekingen vinden plaats zowel bij thuis- en uitwedstrijden.

- Deze bespreking kan het beste plaatsvinden in de kleedkamer.
- Tijdens de besprekingen zijn er geen ouders in de kleedkamer aanwezig. Ouders van met name O9 pupillen zullen tijdens de nabespreking even buiten de kleedkamer moeten wachten, voordat ze naar binnen kunnen komen.
- Alle spelers nemen deel aan deze besprekingen. De spelers worden vragenderwijs betrokken in de bespreking.
- Coach verzorgt de besprekingen en alle spelers zitten op hun plaats.
- De technisch coördinator ziet er, in samenwerking met de trainer(s) en leider(s), op toe dat de besprekingen gehouden worden.

4 Pedagogische zaken

CVV Berkel wil alle leden en betrokkenen een veilig en positief sportklimaat bieden waarbinnen spelers zich optimaal kunnen ontwikkelen en iedereen maximaal plezier kan beleven aan de sport. CVV Berkel zorgt hiervoor d.m.v. een vereniging brede, preventieve aanpak vanuit de kernwaarden “Plezier”, “Respect”, “Betrokkenheid” en “Verantwoordelijkheid”. Deze kernwaarden zijn vertaald naar concrete gedragsverwachtingen voor alle geledingen binnen de club. Deze zijn beschreven per leeftijdscategorie in de bijlagen.

4.1 Effectieve opvoedingsvaardigheden

Om een positief sportklimaat tot stand te brengen en te waarborgen maakt de club gebruik van vier effectieve opvoedingsvaardigheden: structureren, stimuleren, negeren en isoleren.

4.1.1.1 Structureren

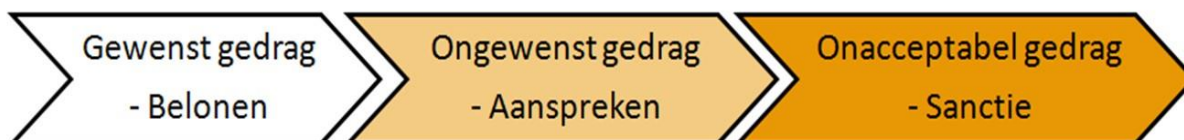
Het structureren van gedrag betekent dat er binnen CVV Berkel bepaalde verwachtingen (bijlage ..) en routines bestaan waarvoor structureel aandacht wordt gevraagd en waarvan uitleg wordt gegeven. Bij verwaarlozing of veronachtzaming van deze verwachtingen wordt er direct gereageerd op een wijze die verenigingsbreed bekend en gedragen is. Voor bijzondere situaties is er een zekere ruimte om hier anders, maar wel oplossingsgericht mee om te gaan zolang het maar blijft passen bij de kernwaarden waar CVV Berkel voor staat. Om deze cultuur te vormen en te onderhouden worden er met regelmaat bijeenkomsten georganiseerd voor alle geledingen van de club en wordt er continu gezorgd voor zichtbaarheid en bekendheid van de verwachtingen van elkaar binnen CVV Berkel. De club streeft naar een cultuur waarbinnen het gewoon is om elkaar op correcte wijze aan te spreken.

4.1.1.2 Stimuleren

Het met regelmaat aandacht geven aan gewenst gedrag via complimenten en waarderingen noemen we binnen CVV Berkel positief coachen. Gedrag is een functie van zijn gevolgen. Elk gedrag dat positieve gevolgen heeft, wordt ook vaker vertoond. Spelers ontwikkelen zich het best wanneer ze vaker te horen krijgen wat ze goed doen i.p.v. horen wat ze fout doen. De ideale verhouding hierbij is vier complimenten tegenover één keer kritiek.

4.1.1.3 Negeren

Gedrag dat licht ongewenst is, proberen we binnen CVV Berkel actief te negeren. Hiermee minimaliseren we de aandacht voor ongewenst gedrag omdat we binnen CVV Berkel onze aandacht vooral uit willen laten gaan naar dat wat goed gaat en gewenst is om juist dat gedrag te versterken. “Dat wat aandacht krijgt, groeit” is hierbij de aanname van de club.



4.1.1.4 Isoleren

Deze laatste opvoedingsvaardigheid passen we binnen CVV Berkel pas toe nadat de eerste drie niet hebben gewerkt of wanneer de situatie zo onacceptabel is omdat het ondermijnend is aan de kernwaarden van de club. Isoleren heeft vooral de functie van een pauze of “time out” om alle partijen de kans te geven even af te koelen of zich te bezinnen. CVV Berkel gaat ervan uit dat gedrag een keuze is en geeft daarom bij licht ongewenst gedrag betrokkenen steeds twee maal de kans om voor het gewenste gedrag te kiezen. Bij de derde keer volgt het isoleren.

Bij de O9 en O11 pupillen duurt een time out 2 tot 5 minuten. Bij de O13 pupillen 5 tot 10 minuten. Bij de O15 junioren en hoger 10 minuten. Bij vaker isoleren van spelers zal er door de trainer contact worden opgenomen met ouders/verzorgers om een gesprek aan te gaan. Tevens zal de trainer altijd met de speler die een time-out heeft gekregen praten over het waarom van de time-out.

Er worden nooit spelers alleen naar huis gestuurd. De vereniging/leider heeft de verantwoordelijkheid over de kinderen en houdt deze tijdens de trainingstijden.

4.2 Invloed van de trainer/coach op de spelers

Uit vele studies komt naar voren dat de trainer/coach een noodzakelijke belangrijke persoon is om positieve invloed te hebben op de (jeugdige) sporters. Een goede relatie tussen trainer/coach en spelers is hierbij van groot belang. Jongeren hebben behoefte aan relationele ondersteuning van belangrijke volwassenen in hun leven. Trainers/coaches spelen een belangrijke rol bij het afleren van ongewenst gedrag en het aanleren van gepast gedrag.

| Invloed | Sociaal gedrag | Discipline | Zelfstandigheid |
|---------|----------------|------------|-----------------|
| Gezin | 72% | 71% | 75% |
| School | 55% | 62% | 76% |
| Sport | 54% | 70% | 50% |

De trainers/coaches van CVV Berkel realiseren zich dat ze volgens de jongeren zelf een aanzienlijke bijdrage leveren in het ontwikkelen van discipline, sociale betrokkenheid en zelfstandigheid. Helemaal wanneer men dit afzet tegen het aantal uren dat jongeren in het gezin en anderzijds veel beperkter in de sport verblijven.

Trainers/coaches van CVV Berkel beseffen goed hoeveel de jongeren van hen oppakken en fungeren daarom als positieve rolmodellen die zich voortdurend consequent, eerlijk en respectvol gedragen. Dit is belangrijk want trainers/coaches kunnen ook de mogelijkheden hebben om spelers negatief te beïnvloeden bijvoorbeeld door het winnen te plaatsen boven principes van sportief spel en de spelers trucjes leren om de tegenstander uit te schakelen (met of zonder fysieke gevolgen) zonder “gepakt” te worden door de scheidsrechter. CVV Berkel keurt deze manier van negatief beïnvloeden ten stelligste af en staat voor trainers/coaches die de kernwaarden van de club voorleven en die verwachten dat hun spelers deze respecteren en anders daarop ingrijpen.

4.3 Veilig sportklimaat CVV Berkel

Paragraaf 4.1 en 4.2 beschrijven hoe CVV Berkel vorm geeft aan een veilig en positief sportklimaat waarbinnen spelers zich optimaal kunnen ontwikkelen. Hiermee biedt CVV Berkel een stevige basis die garant staat voor plezier in voetbal op alle niveaus en geledingen van de club. Een basis die zal leiden tot betere prestaties omdat de voorwaarden worden gecreëerd om het technisch beleid optimaal te laten renderen.



Door middel van duidelijke afspraken, regels en verwachtingen weet iedereen binnen CVV Berkel waar die aan toe is en wat er van hem of haar wordt verwacht. Door vooraf heldere kaders te stellen wil CVV Berkel bereiken dat zaken verlopen zoals gewenst en daarmee zoveel mogelijk voorkomen dat vervelende zaken zich onnodig voordoen.

Om te bereiken dat spelers zich met vertrouwen en plezier ontwikkelen, wil de club dat trainers, leiders en coaches kiezen voor positieve coaching. Hiervan is bewezen dat het leidt tot betere ontwikkeling en resultaten op elk niveau. Door de aandacht voor ongewenste zaken zo minimaal mogelijk te houden, blijft de sfeer beter en krijgen positieve gebeurtenissen de aandacht die het verdient.

Dit betekent in geen geval dat alle gedrag goed gevonden wordt en standaard op een positieve reactie kan rekenen. CVV Berkel heeft ook haar grenzen helder voor ogen en handelt daar consequent naar. Het bewaken van deze grenzen zorgt ervoor dat de voetbalsport voor alle betrokkenen veilig en plezierig blijft.

5 Trainers

In dit hoofdstuk zijn de belangrijkste uitgangspunten en taken beschreven die horen bij de trainers. Alle trainers van CVV Berkel werken volgens het technisch gedeelte van dit voetbaltechnisch beleidsplan. Zij conformeren zich aan dat beleid en de coördinatie en ondersteuning van de HJO en TC.

De rol van trainer is cruciaal om invulling te geven aan de doelstellingen van het beleidsplan. Daarom is het van belang dat de trainers zich houden aan de aanwijzingen in dit voetbaltechnisch beleidsplan. Niet alleen betrekking hebbende op hun eigen taak, maar betreffende spelers, regels, afspraken en dergelijke.

Een trainer vertegenwoordigt de vereniging, zowel op het sportpark als daar buiten. Zijn of haar gedrag dan wel manier van handelen bepaalt mede het beeld dat anderen van CVV Berkel hebben.

5.1 Specifieke rollen en taken van een trainer

Naast het opleiden en trainen van spelers (de belangrijkste taken van een trainer, zie bijlagen), kunnen de rollen van een trainer ook zijn:

- Begeleider
- Organisator
- Coach

Bij selectieteams, maar ook andere teams is het zeer gewenst dat de trainer ook de coach is. Wanneer dit niet haalbaar is dan is de afstemming tussen trainer en coach erg belangrijk om de begeleiding aan te passen aan wat de spelers nodig hebben. In de volgende paragrafen is een korte beschrijving opgenomen van de verschillende taken die kunnen horen bij een trainer.

5.1.1.1 Rol van de trainer als begeleider

De trainer is in zijn rol als begeleider ten eerste iemand die de groep en elke speler individueel leiding geeft. Bij de jeugd hebben kinderen naast leiding ook opvoeding, bescherming en verzorging nodig. Hun geestelijke en lichamelijke veiligheid zijn de belangrijkste verantwoordelijkheid voor de begeleider. Het leiden moet vooral uitmonden in plezier beleven met elkaar en aan de sport. Maar moet ook leiden tot betere prestaties.

Verschillen tussen de leeftijdsfases staan duidelijk omschreven in het voetbaltechnische gedeelte. Om spelers te begrijpen, is het van belang om te weten hoe ze denken, wat ze kunnen en wat ze willen. Met goede methoden en oefeningen kun je spelers geleidelijk iets leren over voetbal, samenspelen, rechten en plichten, maar ook over gedrag, verantwoordelijkheid, enzovoort. Kinderen zijn vaak gemakkelijk te beïnvloeden, zowel positief als negatief. Voorzichtigheid is dan ook bij deze doelgroep geboden. Een begeleider dient het goede voorbeeld te geven en consequent te zijn. Een belangrijke regel is dat afspraken (over prestatie, omgaan met elkaar) die men samen maakt ook nagekomen worden.

Binnen een groep gedragen spelers zich soms anders dan daarbuiten. Dat kan worden veroorzaakt door het gedrag van anderen, door de gestelde doelen van de groep of door gedachten en gevoelens van elk afzonderlijke speler. De ene speler wil leiding geven en de andere laat alles gebeuren, de ene speler wil presteren en de ander wil plezier maken. Het is van belang om binnen de groep voor duidelijkheid te zorgen door afspraken te maken over doel, werkwijze, waarden, etc.

Belangrijke regels hierbij zijn afspraken nakomen, eerlijk en rechtvaardig handelen. Denk hierbij verder aan:

- Goed luisteren en kijken naar de spelers, maar zelf leiden en sturen.
- Duidelijk afspreken wat wel en wat niet kan.
- Niet alles op zijn beloop laten en ook niet domweg alles gebieden en verbieden zonder toelichting.

Het is van belang de spelers duidelijk te maken wat de regels zijn en vooral ook waarom die nodig zijn. Als ze dit begrijpen, zullen ze deze eerder accepteren en naleven.

5.1.1.2 Rol van trainer als organisator

De trainer moet met zijn begeleidingsteam rond een wedstrijd of training van alles organiseren. Voor alle duidelijkheid worden hier de belangrijkste taken opgesomd. Hierbij speelt naast de trainer ook de leider een belangrijke rol. In onderling overleg wordt de verantwoordelijkheid van onderstaande taken verdeeld.

5.1.1.2.1 Voorbereiding thuis

- Bijhouden welke spelers ter beschikking zijn, wie heeft afgemeld, etcetera.
- Eventueel bij een tekort aan spelers het team contact opnemen met de coördinator van desbetreffende leeftijdsgroep voor aanvullen met spelers uit een ander team.
- Let op de wedstrijdbenodigheden, zoals aantekenmap, pen, intrapbal(len), waterzak, spons, bidons, shirts, eventueel trainingspakken, et cetera.

5.1.1.2.2 Bij een thuiswedstrijd

- Coördineren van materialen en kleedkamers.
- Coördineren van de wedstrijdadministratie.
- Ballen en materialen vooraf en erna tellen; zoekgeraakte materialen meteen laten zoeken.
- Kleedkamer netjes achterlaten.
- Zorgen voor verzorging spelers voor/tijdens/na de wedstrijd.

5.1.1.2.3 Uitwedstrijd

Bij een uitwedstrijd bestaat de taak verder ook uit:

- Gezamenlijk vertrekken en terugkeren.
- Waken over de veiligheid en het gedrag van spelers bij de bezoekende vereniging en onderweg.

5.1.1.2.4 Rol van de trainer als coach (zie leidersdocument)

Vaak is de trainer ook de coach van het team en beschikt dus over alle informatie rond de spelers. Als de trainer niet de coach is, moet hij de informatie delen met de leider van het elftal en omgekeerd (bijvoorbeeld afwezigheid bij trainingen, gedrag, inzet, et cetera). Wanneer de trainer niet de coach is, vervult doorgaans de leider de rol van coach.

De taken van de coach zijn onder meer:

5.1.1.2.5 Voor de wedstrijd:

- Opstelling bekendmaken en toelichten; evt. na de wedstrijd aangeven waarom iemand niet/nauwelijks heeft gespeeld.
- Speelwijze aangeven voor het team.
- Geef een beperkt aantal opdrachten mee aan de spelers.
- Warming-up begeleiden.

5.1.1.2.6 Tijdens de wedstrijd:

- Rustig blijven en goed kijken.
- Aanwijzingen geven aan de spelers.
- Eventuele wissels toepassen.

5.1.1.2.7 In de rust:

- Even rust geven.
- Aanwijzingen geven voor de tweede helft: eerst positieve opbouwende opmerkingen, dan eventuele foutjes en vervolgens weer positief.

5.1.1.2.8 Na afloop:

- Rustig blijven, geen verwijten maken.
- verwijzen naar de volgende activiteit.
- Spelervolgsysteem bijhouden.

Onder coachen verstaan we hier: het doordacht beïnvloeden van de spelers tijdens een wedstrijd om de prestatie te verbeteren. Om dit coachen goed te kunnen doen, moet je verstand hebben van voetbal, onderwijzen / leren en leeftijdskenmerken.

Hoe meer de coach verstand heeft van de wijze waarop het spel goed kan worden gespeeld, des te beter kan hij de opstelling van het team maken, tactische aanwijzingen meegeven en ingrijpen om verbeteringen aan te brengen tijdens de wedstrijd. Dit vergt veel ervaring met voetbal en inzicht.

Een coach vraagt zich steeds af:

- Wie voetballen er?
- Wat gaat er goed en wat niet?
- Bij wie?
- Wat kan ik er nu aan doen?
- Wat is het doel van deze wedstrijd?
- Waar gaat het goed of fout?
- Hoe komt dat?
- Wat moet er bij de training gebeuren?

Het doel van wedstrijden is de spelers spelvreugde te bieden en zich laten ontwikkelen. Omdat een coach zijn spelers iets wil leren is het van belang dat hij de coach duidelijk kan onderwijzen. Een coach dient erop te letten dat:

- Spelers hun eigen mening uitspreken en niet zomaar iets willen aannemen, ze moeten overtuigd worden.
- Hij rustig, kort en duidelijk uitlegt waarom iets gedaan moet worden.
- Elke leeftijd andere mogelijkheden en onmogelijkheden geeft.
- Ieder persoon en iedere groep een eigen beginniveau heeft.
- Hij niet teveel tegelijk wil verbeteren.
- Herhalingen nodig zijn en voorbeelden nuttig.
- Belonen doorgaans beter werkt dan straffen.

5.2 Samenstelling trainers en leiders per team

Elk voetbalteam dient te worden op- en begeleid door trainers en leiders met voldoende voetbalinzicht. Per leeftijdscategorie is het wenselijk om een gepaste technische staf per team samen te stellen.

Voor de recreatieve elftallen vervult de trainer vaak ook de rol van begeleider, coach en organisator. Voor de continuïteit is het wenselijk om per team 2 a 3 begeleiders te hebben.

5.3 Werving en selectie trainers

In deze paragraaf zijn de belangrijkste uitgangspunten met betrekking tot de werving en opleiding van trainers en coaches opgenomen. Er wordt onderscheid gemaakt tussen de prestatieve en recreatieve teams. In dit voetbaltechnisch beleidsplan is zowel de begeleiding en ondersteuning van de prestatieve als recreatieve teams beschreven. Hieronder een ambitie met betrekking tot opleidingsniveau van trainers per team/leeftijdscategorie.

| Leeftijdscategorie | Vereiste opleiding |
|--------------------|--------------------|
| O19 selectie | TC III jeugd |
| O16 selectie | TC III jeugd |
| O14 selectie | TC III jeugd |
| O12 | pupillentrainer |
| O10 | pupillentrainer |
| O8 | pupillentrainer |

De trainers van alle leeftijdscategorieën worden door de technische coördinator van hun leeftijdscategorie ondersteund. De technisch coördinator is aanspreekbaar voor (hulp)vragen over trainingen en wedstrijden. Tevens is hij mede verantwoordelijk voor de voetbaltechnische doelstellingen. De technisch coördinator hanteert een pro-actieve instelling waarbij hij ondersteund wordt door de technische commissie.

5.4 Werving en selectie selectietrainers

Bij het aannemen van trainers dient rekening te worden gehouden met de kwalificaties. Criteria die daarnaast gehanteerd worden bij aanname van een trainer zijn onder andere:

- De trainer dient bij de vereniging CVV Berkel te passen.
- De trainer is verplicht een recente Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) te overleggen.
- De trainer dient zich te conformeren aan dit voetbaltechnisch beleidsplan.
- De trainer is bereid minimaal twee jaar bij CVV Berkel werkzaam te zijn (continuïteit).

De selectietrainers worden aangesteld door de hoofd jeugdopleiding samen met de Technische Commissie die hun keuze voorleggen aan het bestuur waar de uiteindelijke beslissing wordt genomen.

Trainers van de eerste elftallen per leeftijdscategorie (selectietrainers), hebben naast hun functie als trainer-coach tevens een begeleidende en ondersteunende taak van diverse commissies en werkgroepen binnen de vereniging.

Selectietrainers van de diverse leeftijdscategorieën moeten de intentie hebben om ten minste twee achtereenvolgende jaren de functie van trainer bij de desbetreffende leeftijdscategorie te gaan vervullen.

De werving en selectie van de trainers voor de recreatieve teams behoren tot de verantwoordelijkheid van de Technische Commissie.

5.5 Opleiding en ontwikkeling

Binnen CVV Berkel zijn diverse opleidingsmogelijkheden aanwezig voor spelers / ouders / vrijwilligers om zich te vormen tot trainer. Zo worden er jaarlijks interne cursussen en trainingen aangeboden, onder verantwoordelijkheid van de technisch commissie.

Daarnaast biedt CVV Berkel de mogelijkheid aan (aanstaande) trainers opleidingen en cursussen te volgen, aangeboden door derden, waarbij het aanbod van de KNVB de voorkeur geniet.

De trainer kan zich aanmelden voor een dergelijke cursus. De Technische Commissie geeft op basis van budget uiteindelijk toestemming. Er zal voor een dergelijke cursus van derden een contract met de betreffende trainer worden opgesteld, waarbij de verplichting om enkele jaren binnen CVV Berkel als trainer actief te blijven wordt aangegeven.



6 Indeling teams

In dit hoofdstuk is het proces en de bijbehorende procedures en uitgangspunten met betrekking tot het tot stand komen van de teamindeling beschreven.

6.1 Algemene afspraken

De indeling van de teams is een activiteit die zorgvuldig moet worden uitgevoerd. CVV Berkel hanteert een aantal algemene afspraken:

6.1.1.1 CVV Berkel indelingsbeleid

Het beleid is gebaseerd op leeftijd. De eerste januari van het geboortjaar dient hierbij als uitgangspunt. Alle spelers spelen in de leeftijdscategorie die bij hen hoort. De KNVB richtlijnen worden hierbij gevolgd.

6.1.1.2 Indelen naar niveau

Om te zorgen dat spelers met spelers van gelijk niveau in een team komen is het noodzakelijk om spelers zoveel mogelijk naar niveau en leeftijd in te delen. Dit proces vraagt een duidelijke en nauwgezette aanpak. Bij het indelen komen alle verschillende aspecten van het voetbal aan de orde, zoals inzicht, doorzettingsvermogen, vaardigheid en fysieke mogelijkheden. Natuurlijk speelt ook het samenstellen van een evenwichtig team mee. Bij het indelen speelt het advies van de hoofd jeugdopleiding, technisch coördinatoren, trainers en het spelervolgsysteem een essentiële rol.

6.1.1.3 Doorselecteren:

Ondanks dat het selecteren van de spelers op eigen niveau met grote zorg wordt gedaan, kan het voorkomen dat een speler zich tijdens de bekercompetitie sterk ontwikkelt, of juist niet het verwachte niveau haalt. Daarnaast is het mogelijk dat nieuwe leden zich na de start van het seizoen aanmelden en nog niet zijn ingedeeld. Tijdens de herfstvakantie is het mogelijk om aanpassingen door te voeren. Indien er sprake is van een groot kwaliteitsverschil, in zowel positieve als negatieve zin, kunnen de trainers en leiders dit kenbaar maken bij de technisch coördinator en de hoofd jeugdopleiding. Zij zullen samen in overleg treden met de speler en zijn of haar ouders om tot een gepaste oplossing te komen. Vervolgens wordt er een voorstel uitgewerkt door de technisch coördinator waarna bij de goedkeuring een eventuele wijziging kan worden doorgevoerd. Mocht het gebeuren dat een speler bij een lager team ingedeeld wordt dan zal de begeleiding van deze speler extra aandacht vragen. Bij het doorselecteren gaat het belang van de speler altijd boven het belang van de teamprestaties.

In afstemming tussen speler (ouders), trainers en de Technische Commissie kan een jeugdspeler versneld doorstromen naar een oudere leeftijdscategorie (ook junioren naar selectie CVV Berkel).

6.1.1.4 Selecteren vanaf O9 pupillen

De O9 pupillen en ook heel veel O11 pupillen zijn over het algemeen individueel bezig en er is in de basis niet of nauwelijks sprake van gericht samenspel. Derhalve maakt het voor veel spelers vaak weinig uit met wie ze in het team zitten. De beleving die ze met elkaar hebben is veel belangrijker. Het selecteren naar niveau bij CVV Berkel start in de O9 groep. Bij de O11 pupillen wordt alleen geselecteerd voor de O11 1 en O11 2. Bij de recreatieve elftallen bij de O9 en O11 pupillen wordt er niet geselecteerd op voetbalkwaliteiten. Pas wanneer de O11 pupillen overgaan naar de O13 pupillen kan er ook selectie plaats vinden binnen de recreatieve teams. Dit is niet verplicht, maar een mogelijkheid. Het doel is de teams vanaf de O13 jeugd redelijk stabiel te houden, zodat het team (en de ouders) de kans krijgen een hechte club te worden.

6.1.1.5 Selectie teams

Het beste team van een leeftijdscategorie per geboortjaar komt uit als het eerste selectieteam. Afhankelijk van het niveau van de leeftijdscategorie kan het tweede (of eventueel derde team) ook een selectieteam zijn.

Tussen de selectieteams kunnen per wedstrijd spelers worden uitgewisseld. Een speler wordt uitgenodigd om deel te nemen aan een selectieteam. Een speler heeft altijd de mogelijkheid om te besluiten om in een niet-selectieteam te spelen.

6.1.1.6 Niet-selectieteams (recreatieve teams)

De indeling van recreatieve teams gebeurt in eerste instantie op basis van leeftijd en in tweede instantie op basis van kwaliteit (pas vanaf de O13 pupillen). Spelen op het eigen niveau zal voor iedere speler uiteindelijk beter zijn voor de ontwikkeling en meer plezier voor alle spelers opleveren. Er zal echter meer ruimte worden gelaten voor andere criteria, waaronder vriendschap en de samenstelling van het voorafgaande seizoen.

6.1.1.7 Nieuwe leden

Nieuwe leden, die na de start van het seizoen komen, zullen in onderling overleg met de trainers en leiders worden ingedeeld door de technisch coördinator in samenspraak met de hoofd jeugdopleiding. Deze indeling vindt plaats nadat deze speler een aantal trainingen heeft bijgewoond zodat op basis van kwaliteit een juiste indeling kan plaatsvinden.

Indien er geen ruimte meer aanwezig is binnen de teams zal de speler voorlopig alleen kunnen trainen.. Wanneer er voldoende nieuwe aanmeldingen zijn wordt er een nieuw team geformeerd. Als er spelers stoppen dan zullen nieuwe spelers op volgorde van inschrijving ingedeeld worden. Indien er geen ruimte meer aanwezig is binnen de teams wordt gekeken of de speler geschikt is voor een andere leeftijdscategorie. Daarnaast wordt geïnventariseerd of de speler genoeg wil nemen met alleen trainen en af en toe deelnemen aan een (oefen)wedstrijd.

In het ergste geval zal een speler gedurende een langere periode alleen kunnen trainen en niet kunnen deelnemen aan de wedstrijden. Nieuwe leden worden altijd in de gelegenheid gesteld om minimaal een keer in de week te trainen.

6.1.1.8 Speler is uitgangspunt!

Bij het totale proces van selecteren en het samenstellen van teams is de speler zelf het uitgangspunt.

6.2 Verantwoordelijkheid samenstelling selectie teams

Van de O9 tot en met de O19 junioren is de Technische Commissie eindverantwoordelijk voor de samenstelling van de selectieteams. De Technische Commissie stelt een commissie samen die bestaat uit:

- Hoofd jeugdopleiding;
- Technisch coördinator van de leverende leeftijdscategorie en de ontvangende leeftijdscategorie;
- De keepercoördinator en keeperstrainer van de leverende leeftijdscategorie en de ontvangende leeftijdscategorie;
- Trainers, leiders en coaches van het huidige team.

De TC informeert de JC over de gemaakte keuzes, zodat de JC de samenstelling van de andere teams kan organiseren.

6.3 Verantwoordelijkheid samenstelling recreatieve teams

Van de O9 tot en met de O19 junioren is de Jeugdcommissie eindverantwoordelijk voor de samenstelling van de recreatieve teams. De Jeugdcommissie stelt een commissie samen die bestaat uit:

- Hoofd jeugdcommissie;
- coördinator van de leverende leeftijdscategorie en de ontvangende leeftijdscategorie;
- De keepercoördinator en keeperstrainer van de leverende leeftijdscategorie en de ontvangende leeftijdscategorie;
- Trainers van het huidige team.

6.4 Algemene uitgangspunten samenstelling teams

Uitgangspunten bij het samenstellen van de teams:

- Voor ieder nieuw seizoen wordt er kritisch geselecteerd. Er wordt vanaf de O11pupillen geselecteerd op de kwaliteit en mentaliteit van de speler, en de bezetting van de posities.
- De beste spelers van een bepaalde leeftijdscategorie komen in het hoogste elftal van de betreffende leeftijdscategorie.
- CVV Berkel streeft ernaar om elke speler in een team te plaatsen met spelers van een gelijkwaardig niveau.
- Spelers worden gedurende het seizoen zo veel mogelijk bij elkaar gehouden.
- Spelers worden op leeftijd ingedeeld in de recreatieve elftallen (zelfde geboortjaar bij elkaar).
- Bij de indeling van teams wordt uitgegaan van het spelervolgsysteem.
- Gestreefd wordt naar minimaal één (vaste) keeper per team.

6.4.1.1 Uitzonderingen

Als blijkt dat een speler in het voorgaande jaar niet goed geselecteerd is, moet dit gecorrigeerd kunnen worden zowel naar een hoger, als een lager niveau. Dit zal in goed overleg worden bepaald door de hoofd jeugdopleiding, technisch coördinator en trainers. Het betreft hier de uitzonderingen.

Redenen voor correctie kunnen zijn:

- Langdurige blessures (met name selectieteams);
- Kinderen die in de groei schieten (met name selectieteams);
- Kinderen die erg lang uit vorm zijn geraakt - anders / slechter terugkomen uit een bepaalde (vakantie)periode;
- Persoonlijke omstandigheden en/of ontwikkeling

De eerste conceptindeling van de elftallen is medio mei gereed. De startindeling voor het nieuwe seizoen is medio juni gereed en wordt via de CVV Berkel website gepubliceerd.

6.5 Selectieproces selectie elftallen

Het proces voor de totstandkoming van de selectie elftallen wijkt op een aantal punten af van het reguliere proces om tot de elftalindeling te komen. In deze paragraaf is een beknopte beschrijving opgenomen van het selectieproces voor de selectie elftallen.

- Op basis van het spelervolgsysteem en zijn eigen waarnemingen stelt de technisch coördinator een lijst van potentiële selectiespelers voor zijn leeftijdscategorie op.
- De technisch coördinatoren van zowel de leverende als ontvangende leeftijdscategorieën vragen aan de betreffende trainers om een lijst op te stellen van spelers uit zijn of haar team, die mogelijk in aanmerking komen voor een selectie elftal.
- Deze lijsten worden samengevoegd tot een geheel. Er geldt in principe geen maximum aan het aantal spelers op de lijst, wel moet het in de praktijk werkbaar zijn.
- Vervolgens worden er voor deze groep zo nodig oefentrainingen en/of oefenwedstrijden georganiseerd.

Op basis hiervan vindt de eerste selectie of voorlopige selectie plaats (afhankelijk van de omvang van de lijst).

6.6 Indeling van de recreatieve teams

Zoals eerder vermeld dient het proces om tot de elftalindeling te komen zorgvuldig doorlopen te worden. In deze paragraaf is de procesbeschrijving van de recreatieve teams opgenomen.

- Op basis van het spelervolgsysteem en zijn eigen waarnemingen stelt de coördinator een lijst van potentiële selectiespelers voor zijn leeftijdscategorie op.
- De coördinatoren van zowel de leverende als de ontvangende leeftijdscategorieën vragen aan de betreffende trainers om een lijst op te stellen van spelers uit zijn of haar team, die mogelijk in aanmerking komen voor een selectie elftal.
- Deze lijsten worden samengevoegd tot een geheel. Er geldt in principe geen maximum aan het aantal spelers op de lijst, wel moet het in de praktijk werkbaar zijn.
- Er wordt een trainers- en leidersbijeenkomst belegd. Aan deze bijeenkomst wordt deelgenomen door de trainers en leiders die betrokken zijn of worden bij deze leeftijdscategorie.
- Tijdens deze trainers- en leidersbijeenkomst vindt de voorlopige teamindeling plaats. Deze voorlopige indeling wordt indien nodig ter advies en ter beoordeling aan de hoofd jeugdopleiding voorgelegd.
- Nadat overstemming is bereikt wordt de nieuwe teamindeling op de website gepubliceerd.

Een belangrijk aandachtspunt is dat de (concept)samenstelling van de selectieteams gereed moet zijn voordat tot de concept teamindeling van de recreatieve teams kan worden overgegaan.

6.7 Planning teamindeling

Voor de indeling van de jeugdteams van C.V.V. Berkel worden de volgende stappen ondernomen:

| Maand | Omschrijving |
|-----------------------------|---|
| Maart | Er vindt een inventarisatie plaats van het aantal teams per leeftijdscategorie voor komend seizoen. Vanzelfsprekend kunnen hier nog wijzigingen in ontstaan door nieuwe aanmeldingen maar ook leden die de club helaas zullen verlaten. |
| | Er wordt bepaald welke groepen er als selectie worden aangemerkt en uit hoeveel spelers deze selectiegroepen gaan bestaan. |
| Begin april | De selectietrainers maken in samenspraak met de Technische Commissie een eerste inschatting van spelers die in aanmerking komen voor een desbetreffend selectieteam. Veelal zijn spelers bekend door middel van interne scouting, speler volgsysteem, trainingen en wedstrijden. Daarnaast zijn potentiële selectiespelers gedurende het afgelopen seizoen door de trainers en technisch coördinatoren gevolgd. Ook worden de overige trainers en leiders geraadpleegd. |
| April / mei | De selectiegroepen voor het komende jaar gaan 1 keer per week met elkaar trainen of spelen mogelijk oefenwedstrijden. |
| Begin mei | Wanneer de voorlopige selecties gevormd zijn, zullen de niet-selectieteams worden ingedeeld door de coördinator van de betreffende leeftijdsgroep in samenspraak met de technisch coördinator. |
| Mei | Ter controle en fijn afstemming worden er bijeenkomsten met leiders/trainers voor de indeling van de teams gehouden. |
| | De coördinatoren bespreken in samenspraak met de technisch coördinator de feedback van de trainers en leiders. Waarna de coördinator de uitkomst hiervan opneemt met de betreffende leiders/trainers. |
| Juni | Bekend maken teamindeling |
| Augustus / september | Evaluatie van de teamsamenstelling en noodzakelijke aanpassingen doorvoeren. |

Naast het indelen van teams is de aanstelling van trainers een proces dat vanaf januari start. Selectietrainers en HJO voor het komende seizoen zullen in maart moeten zijn aangesteld.

6.8 Bijzonderheden

- De overgang van O19 junioren naar de senioren. De bepaling naar welk seniorenteam vindt altijd plaats in overleg tussen hoofd jeugdopleiding, speler, trainers en technisch coördinatoren.
- Bij de indeling van de O9 en O11 pupillen wordt indien nodig gekeken naar leeftijd en de volgorde van aanmelding. Dat wil zeggen dat wanneer een team 'vol' zit, er gewacht wordt met het formeren van een nieuw team totdat er voldoende aanmeldingen zijn.

6.9 Speler Volg Systeem (SVS)

Het begrip "spelervolgsysteem" is een systeem waarmee spelers worden geobserveerd, getoetst en gecontroleerd. Op die manier kan worden vastgesteld in welke mate de speler profiteert van de opleiding en hoe hij/zij zich sociaal-emotioneel ontwikkelt. Hierbij is het belangrijk dat de ontwikkeling van een speler op de voet wordt gevolgd en dat informatie over deze ontwikkeling wordt opgeslagen. Aan de hand van deze informatie kunnen (hoofd)trainers, coördinatoren en bijvoorbeeld leden van de medische staf afleiden welk punt in de ontwikkeling van een speler extra aandacht behoeft.

Voor CVV Berkel is dit een goed middel om de ontwikkeling van spelers te volgen zodat, indien nodig, tijdig de leersituatie kan worden aangepast.

De doelstellingen van het SVS zijn:

- Kwaliteit en ontwikkeling van de individuele speler inventariseren om deze te kunnen verhogen door gerichte training. Het SVS voorziet de trainers van informatie over individuele spelers, maar ook over hele teams. Bijvoorbeeld: de gemiddelde waarden op onderdelen van CVV Berkel JO15 2 of de scores van een individuele speler over de laatste 2 jaar.
- Toetssteen voor de doelstellingen uit het voetbaltechnisch beleidsplan.
- Hulpmiddel voor een juiste selectie van spelers. De gegevens uit het SVS dragen bij aan de objectiviteit van de samenstelling van de elftallen.

Het SVS wordt bij alle leeftijdscategorieën, met uitzondering van de Instroom, toegepast. De bedoeling is dat elke pupil en junior minimaal 2 keer per jaar wordt beoordeeld door trainers en leiders (november en april).

Bij de selectie-elftallen zijn de trainers verplicht om het SVS in te vullen. De trainers van de recreatieve elftallen worden gestimuleerd.



7 Doorschuiven van spelers

Binnen de jeugdafdeling van CVV Berkel is er behoefte aan duidelijke afspraken met betrekking tot het doorschuiven van jeugdspelers indien een ander team een tekort aan spelers heeft.

Er wordt onderscheid gemaakt tussen afspraken met betrekking tot de jeugdselectieteams en afspraken met betrekking tot de recreatieteams.

7.1 Doorschuiven van jeugdspelers naar seniorenteam

Jeugdselectiespelers inzetten bij senioren alleen in overleg met de technisch coördinator. Jeugdspelers inzetten bij overige senioren alleen in overleg met het jeugdbestuur.

7.2 Doorschuiven jeugdspelers uit en naar selectieteams

7.2.1.1 Afspraken en uitgangspunten

- Alle eerste jeugdselectieteams (vanaf O13) hebben bij aanvang wedstrijd tenminste 13 spelers ter beschikking.
- Voor alle tweede jeugdselectie (vanaf O13) teams wordt er naar gestreefd om bij aanvang van een wedstrijd ten minste 13 spelers ter beschikking te hebben
- Alle eerste jeugdselectieteams (O11 en O12) hebben bij aanvang wedstrijd tenminste 9 spelers ter beschikking
- Alle eerste jeugdselectieteams (O9 en O10) hebben bij aanvang wedstrijd tenminste 7 spelers ter beschikking
- Selectiespelers zijn, indien nodig, verplicht om in een ander selectieteam te spelen.
- In de categorie van de O15 junioren en de O13 pupillen worden spelers doorgeschoven van het 2e team naar het eerste team O15-1 en O13-1). In deze leeftijdscategorieën wordt het tweede team aangevuld met spelers uit een recreatief team.
- Bij de O17 junioren wordt het eerste team (O17-1) indien mogelijk aangevuld vanuit de eigen selectie (O17-2). Indien er minder dan 13 spelers voor de wedstrijd van de O17-2 beschikbaar zijn wordt aanvulling gezocht vanuit een lager O17-team of uit één van de O15-teams.
- Bij de O19 junioren wordt voor het eerste team (O19-1) specifiek per positie gekeken welke speler 'gehaald' moet worden. Dit kan tot gevolg hebben dat een O17-1 speler doorgeschoven wordt naar de O19-1.
- Indien een O17-1 speler doorgeschoven moet worden naar de O19-1 moet altijd vooraf overleg gepleegd worden met de betreffende technisch coördinator.
- De technisch coördinator moet in overleg met de trainer van het tweede team vaststellen welke speler doorschuift naar het eerste team. Indien het tweede team hierdoor onder het aantal van 13 spelers komt zullen de trainers van de selectieteams contact opnemen met de organisatorisch coördinator voor aanvulling vanuit de recreatieve teams.
- Indien een speler langdurig aansluit bij een hoger team dan volgt deze speler, in overleg met de technisch coördinator, eventueel ook de trainingen van dit team.
- Indien een speler van het eerste team, wat A categorie speelt, bij het tweede team moet spelen, die uitkomt in de B categorie, dan mag deze speler niet meer dan 15 competitiewedstrijden in het eerste team hebben gespeeld (regelgeving KNVB).
- Het doorschuiven van spelers moet in principe uiterlijk op donderdagavond bij betrokkenen bekend zijn.

Bij conflictsituatie onder trainers/technisch coördinatoren vindt uiteindelijke besluitvorming plaats bij de technisch commissie.

7.2.1.2 Dispensatie selectieteams (O19 t/m O11)

Er wordt geen dispensatieverzoek toegekend voor de selectieteams. Bij meisjes-selectieteams in de bovenbouw kan hiervan worden afgeweken, dit wordt per situatie beoordeeld door de Technische Commissie en betreft maatwerk.

7.3 Doorschuiven spelers uit en naar recreatieteams

7.3.1.1 Afspraken en uitgangspunten

- Alle teams hebben bij aanvang wedstrijd ten minste 1 wisselspeler ter beschikking.
- Alle leiders zijn verplicht mee te werken met de organisatorisch coördinator indien er om spelers wordt gevraagd.
- Indien de leider van een recreatieteam onvoldoende spelers heeft neemt hij in eerste instantie contact op met zijn organisatorisch coördinator binnen de leeftijdscategorie om tot een oplossing te komen.
- Door de organisatorisch coördinator wordt vastgelegd welke spelers in een ander team hebben gespeeld (voorkomen dat steeds dezelfde spelers worden doorgeschoven).

7.3.1.2 Dispensatie (O19 t/m O11)

Dispensatie wordt toegepast op basis van de officiële regels die de KNVB stelt. Het verlenen van dispensatie is situatie afhankelijk en maatwerk. Bij het al dan niet verlenen van dispensatie zullen de belangen van de speler en het clubbelang tegen elkaar afgewogen worden.

8 Tot slot

Tot slot willen wij nog enkele belangrijke aandachtspunten aanhalen. Dit zijn de punten die de kern van dit voetbaltechnisch beleidsplan vormen. Om deze reden wordt er begonnen bij het allerbelangrijkste.

De leden moeten plezier hebben in het voetbal!

Trainers en begeleiders moeten er voor zorgen dat de jeugdvoetballers met plezier en enthousiasme voetballen en blijven voetballen. Ze moeten het leuk vinden om bij CVV Berkel te voetballen. Daarnaast hebben wij de taak om er met zijn allen er voor te zorgen dat de jeugdvoetballers de kans krijgen dingen te leren bij CVV Berkel zodat ze een goede basis hebben om later door te gaan.

Het voetbaltechnisch beleidsplan is voor langere tijd en toekomstgericht. Dit betekent wel dat iedereen, de trainers, begeleiders en andere mensen binnen de club er voor 100% achter moeten blijven staan. Alleen dan kunnen en blijven we er met elkaar de vruchten van plukken.

Technische Commissie



BIJLAGEN

Doelstellingen kenmerken per leeftijdscategorie

Pedagogisch beleid